**Урок литературного чтения в 4 классе**

**Тема: «С.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»**

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся, зная содержание сказки С.Топелиуса «Солнечный Луч в ноябре», смогут составить план, найти поэтические приёмы и определят основную идею текста.

**Задачи личностного развития:**

1. формировать умения: анализировать художественное произведение, строить предположения и собственные высказывания, доказывать свою точку зрения текстом.
2. Способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий, задавать вопросы разных типов;
3. Прививать желание совершать добрые дела и поступки.

Цели на языке учащихся: сегодня на уроке вы:

* узнаете информацию о жизни и творчестве Сакариаса Топелиуса;
* сможете найти в сказке не меньше двух примеров олицетворения, эпитетов, сравнений;
* составить план сказки и ответить на вопрос: как совершить добрые дела, если у тебя нет ни рук, ни ног, ни языка?

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Обеспечение**:

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

Прежде, чем урок начать

Я хочу вам пожелать:

Быть внимательным в ученье

И учиться с увлечением.

Мы друг к другу повернемся

И друг другу улыбнемся.

И удачи вам во всем,

А теперь урок начнем.

-Ребята, а какому уроку вы подготовились?

-А что мы будем делать на уроке чтения?

Я буду говорить высказывание, если вы согласны покажите «ладошку», если нет – кулачок.

-На уроке чтения мы будем:

читать лепить отвечать на вопросы

решать примеры доказывать анализировать

рассуждать петь песни

-Чтобы мы справились с поставленными задачами, нужно хорошо подготовиться.

1) Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ветерок, ветер, ветрище».

2) Артикуляционная гимнастика. Ра-ро-ру-ры-ри.

Ас-ос-ус-ис.

Гра-гро-гру-гры-гри.

Ист-имт-игр-ест.

3) Речевая разминка. Игра доскажи словечко.

-Прочтите так, как того, требует запись на экране и закончите стихотворение.

Среди поля голубого – Тихо.

Яркий блеск огня большого. Быстро.

Не спеша огонь тут ходит, Медленно.

Землю-матушку обходит, С ударением.

Светит весело в оконце. Шепотом.

Ну конечно, это… (солнце.) Радостно.

4) На доске: Китайская пословица гласит (читаем):

***«Я слышу – я забываю, Я вижу – я запоминаю, Я делаю – я понимаю»***

Мы будем слушать, запоминать и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.

**Игра на внимание.**

Читаем слова, начиная со слова *отросточек* по часовой стрелке.

отро**с**точек за**к**онопатить мур**а**вьиный

увядший **з**атейливый

жемчужин**а** Са**к**ариас мирт

- Как вы понимаете значение слова **затейливый** (*причудливый, предприимчивый)?*

Значение слова ***законопатить?*** (*плотно заткнуть щели, дыры*)

Значение слова ***мирт? (****вечнозелёный кустарник****).***

-Почему слово Сакариас написано с большой буквы? Составьте слово из выделенных букв. (*Сказка*). Как связаны Сакариас, сказка и солнце? (дома читали сказку Сакариуса Топелиуса «Солнечный луч в ноябре»).

-Обоснуйте, это литературная сказка или народная?

*Самооценка. На сердцах оцените вашу работу на разминке.*

**2.Проверка д/з. Актуализация знаний**

- На предыдущем уроке вы получили задание познакомиться с содержанием сказки «Солнечный Луч в ноябре», а Илья получил дополнительное задание подготовить биографию автора и представить её с помощью постерной презентации.

*Прослушивание биографии.*

*Выполнение теста.* (+/-)

*Самооценка. На сердцах оцените вашу работу на разминке.*

3.**Сообщение темы урока.**

- Кроме тех задач, которые мы назвали выше, сегодня на уроке вам предстоит найти ответ на главный вопрос нашего урока: ***как совершить добрые дела, если у тебя нет ни рук, ни ног, ни языка? (****вывесить на доску****)***

*А у нас в Ставропольском крае они встречаются крайне редко. Эти замечательные*

*животные занесены в Красную книгу и наша задача с вами, беречь все живое вокруг,*

*бережно относиться к природе и приумножать ее богатства!*

*Вопросы ваши были интересные, глубокие, но ответ мы на них найдем на уроках*

*окружающего мира, а сегодня мы с вами узнаем ,что же необыкновенного*

*произошло с Медведем из рассказа детского писателя Виталия Бианки*

*Вопросы ваши были интересные, глубокие, но ответ мы на них найдем на уроках*

*окружающего мира, а сегодня мы с вами узнаем ,что же необыкновенного*

*произошло с Медведем из рассказа детского писателя Виталия Бианки*

*Вопросы ваши были интересные, глубокие, но ответ мы на них найдем на уроках*

*окружающего мира, а сегодня мы с вами узнаем ,что же необыкновенного*

*произошло с Медведем из рассказа детского писателя Виталия Бианки*

1. **Работа с текстом рассказа**

-Давайте вспомним, кто работал без отдыха и срока в самом начале сказки? (муравьи).

Перечитайте отрывок. С. 39 (1-6 абзацы).

Давайте проверим, насколько вы были внимательны?

Работа в парах. Определить последовательность действий муравьёв, поставить соответствующий номер в пустом квадрате.

*Самооценка*

– Сказка С.Топелиуса очень поэтичная, образная, поэтому мы поработаем над анализом художественных средств и приемов создания образов.

1,3-ая группа.

Найти не менее двух сравнений, эпитетов, олицетворений для слов

*Осенняя земля*

*Описание травы*

*Описание деревьев*

2,4-ая группа.

Найти не менее двух сравнений, эпитетов, олицетворений для слов:

Сосны, ели

Описание работы ветров

Описание волн

*Самооценка*

-А как осень влияет на жизнь человека?

-Что нужно делать, чтобы не заболеть?

**Физминутка**

-Обоснуйте, чего уже достигли. Чем будем заниматься далее? Можем ли мы уже ответить на главный вопрос?

-Далее проанализируем встречи Солнечного Луча с героями?

-С кем он встречался? (с муравьями, с кузнечиком, со школьниками, с девочкой, со старушкой).

-Чтобы проанализировать каждую встречу, предлагаю мальчикам составить «тонкие» вопросы, которые будут содержать вопросы кто? что? когда? где?, а девочкам «толстые» вопросы: «Объясните почему…», «Так ли…?», «Правильно ли считать, что…?», «Предположите, что будет, если…».

***Презентация вопросов.***

*Самооценка.*

-Обратите внимание, какое предложение встречается чаще всего?*(Солнечный луч побежал дальше).*Почему?

-Как автор называет Солнечный Луч? *(добрый Солнечный Луч, потому что он совершал добрые дела).*

-Нужно ли совершать добрые дела?

-Подробный анализ содержания, художественных средств и приёмов, думаю, позволит легко составить план сказки.

-А для чего нам нужно составлять план?

Работа в группах.

1 группа восстанавливает деформированный план у доски

2 группа составляет картинный план у доски

3 группа составляет эмоциональный план у доски

4 группа вставляет недостающие промежуточные пункты плана

*Самооценка. Оцените степень своего вклада в работу группы.*

Домашним заданием будет подробный пересказ по составленному плану.

-К чему ненавязчиво, мудро призывает нас автор? *(Совершать добрые дела?)*

-Найдите и прочитайте подтверждение своему ответу *(Если тебе удалось хоть немного утешить или развеселить кого-нибудь, ты можешь считать, что сделал хорошее дело).*

-Давайте вернемся к главному вопросу нашего урока ***как совершить добрые дела, если у тебя нет ни рук, ни ног, ни языка?*** (своими добрыми мыслями.)

-Верно, своими добрыми мыслями, ведь как говорил Лев Николаевич Толстой «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».

Итог урока.Рефлексия.

- Как вы думаете, а почему Сакариус Топелиус назвал сказку «Солнечный Луч в ноябре», не в июне, не в мае (в ноябре мы больше всего нуждаемся в солнечных лучах, когда уже все становится темным, есть надежда, что появится солнечный луч).

- Как бы вы по-другому назвали эту сказку?

- Глядя на листы самооценки, скажите на каком этапе урока вы были более успешны, что вам более понравилось, продолжив фразы:

*-Я считаю, что …*

*-Потому что…*

*-Я могу доказать это на примере…*

*Исходя из этого, делаю вывод, о том, что…*

Оценки за урок.

-Ребята, сегодня, на протяжении урока вы наполняли каждый своё сердце делами, рассуждениями, и для того, чтобы как Солнечный Луч, вы засияли еще и добрыми поступками, чтобы у каждого из вас в сердце поселилось добро, предлагаю зажечь свои сердца.